

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

научный журнал

номер 8(153) часть 1

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

## **«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»**

*Научный журнал*

№ 8(153)  
Март 2021 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Москва  
2021

УДК 08  
ББК 97  
С88

Председатель редакционной коллегии:

**Еникеев Анатолий Анатольевич** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

**Авазов Комил Холлиевич** - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

**Бабаева Фатима Адхамовна** – канд. пед. наук;

**Беляева Наталия Валерьевна** – д-р с.-х. наук;

**Беспалова Ольга Евгеньевна** – канд. филол. наук;

**Богданов Александр Васильевич** – канд. физ.-мат. наук, доц.;

**Большакова Галина Ивановна** – д-р ист. наук;

**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

**Голованов Роман Сергеевич** – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук;

**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук;

**Землякова Галина Михайловна** – канд. пед. наук, доц.;

**Каноква Фатима Юрьевна** – канд. искусствоведения;

**Кернесюк Николай Леонтьевич** – д-р мед. наук;

**Китиева Малика Ибрагимовна** – канд. экон. наук;

**Кобулов Хотамжон Абдукаримович** – канд. экон. наук;

**Коренева Марьям Рашидовна** – канд. мед. наук, доц.;

**Кадиров Умарали Дусткабилович** - доктор психологических наук;

**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук;

**Понькина Антонина Михайловна** – канд. искусствоведения;

**Савин Валерий Викторович** – канд. филос. наук;

**Тагиев Урфан Тофиг оглы** – канд. техн. наук;

**Харчук Олег Андреевич** – канд. биол. наук;

**Хох Ирина Рудольфовна** – канд. психол. наук, доц. ВАК;

**Шевцов Владимир Викторович** – д-р экон. наук;

**Щербаков Андрей Викторович** – канд. культурологии.

**С88** «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 8(153). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – 104 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/153>

ББК 97

ISSN 2686-9810

© ООО «Интернаука», 2021

<b>Содержание</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Гуманитарные науки</b>	<b>6</b>
<b>Рубрика 1. Искусствоведение</b>	<b>6</b>
ПЕЙЗАЖНАЯ ЖИВОПИСЬ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ИСКУССТВЕ XXI СТОЛЕТИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО Лу Цяньвэй Кузмичев Владимир Арсентьевич	6
КЛАССИФИКАЦИИ АРТ-ОБЪЕКТОВ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ Сафина Гульнара Фазыловна Белов Максим Игоревич	13
ИСТОРИЯ ДЕРЕВЯННЫХ КУПОЛОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ВИДЫ КУПОЛОВ Хожиева Мадинабону Дилмуродовна	17
ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР Цю юэ Кузмичева Мария Владимировна	19
<b>Рубрика 2. Лингвистика</b>	<b>22</b>
НАРУШЕНИЕ НОРМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ Асланова Лаура Аслановна Уринбаева Карлыгаш Талгатовна Искиндиорова Салтанат Куатовна	22
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ» МЕТОДОМ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА Ван Муцзы	25
ИСТОРИЯ АМЕРИКАНСКОЙ ВАЛЮТЫ Дудко Анастасия Андреевна Черникова Светлана Юрьевна	30
ПЕРЕВОД РЕАЛИСТИЧНЫХ КИТАЙСКИХ БЛЮД Чжао Даньян	32
ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ Чжэн Бэйбэй	35
<b>Рубрика 3. Педагогика</b>	<b>41</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Андреева Татьяна Александровна	41
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Исматуллаев Отабек Музаффарова Хайитгул Несибовна	44

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Исматуллаев Отабек*

*студент,*

*Джизакский государственный педагогический институт,  
Республика Узбекистан, г. Джизак*

*Музаффарова Хайитгул Несибовна*

*преподаватель Джизакской ГПИ,  
Республика Узбекистан, г. Джизак*

### АННОТАЦИЯ

В статье анализируются исследования умственно отсталых детей и их речевых дефектов, необходимость разработки педагогической технологии и методического инструментария для формирования коммуникативных навыков у учеников, развития связной речи и подготовки к устному общению умственно отсталых детей.

**Ключевые слова:** умственно отсталый, характер, интеллект, общения, затруднения, умение, навыки, категория, нарушения, чтения и письма.

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство познания и общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер протекания этих процессов. Речь имеет огромное значение для формирования психических процессов, всей личности ребенка, становления мышления и воли, поэтому развитие вербальной коммуникации у таких детей является одной из актуальных проблем логопедии и олигофренопедагогики.

Несовершенство умений, связанных с использованием речи как средства общения, является характерной особенностью учащихся с нарушением интеллекта (О.К. Агавелян, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, Е.И. Разуван и др.) [1, с. 162]. Это объясняется, с одной стороны, феноменологией умственной отсталости, а с другой — низким уровнем сформированности коммуникативных умений у данной категории школьников. В связи с этим возникают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемышлительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации умственно отсталых детей.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значимость формирования коммуникативных умений в развитии ребенка. В основе многочисленных исследований лежит концепция деятельности, разработанная В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Русская рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребенка (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Русская).

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Буева, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.)

В специальной литературе, раскрывающей вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей, также обосновывается необходимость формирования навыков общения. Особое внимание уделяется развитию и коррекции речи как основного средства общения (А.К. Аксенова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, С.Ю. Ильина, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, М.П. Феофанов и др.) [2, с. 288].

Характеризуя состояние изученности проблемы формирования коммуникативных умений и навыков применительно к умственно отсталым младшим школьникам, следует отметить, что, несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение людей взаимодействовать друг с другом, многие аспекты формирования коммуникативных умений и навыков у данной категории детей остаются менее разработанными, чем в других сферах специальной педагогики и психологии.

Недостаточно раскрыты содержание коммуникативных умений, критерии и показатели их сформированности у детей с нарушением интеллекта. Д.И. Бойков в своих работах рассматривает проблемы речевой коммуникации и межличностного взаимодействия умственно отсталых учащихся младших классов в процессе совместной деятельности.

О.К. Агавелян уделяет внимание особенностям межличностного бытового общения детей с нарушенным интеллектом. Л.М. Шипицына освещает вопросы формирования коммуникативных умений и навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти авторы рассматривают отдельные стороны процесса общения умственно отсталых школьников.

Вопросы формирования коммуникативных умений и навыков в процессе логопедической работы раскрыты недостаточно. На основе анализа специальной литературы можно констатировать, что в настоящее время логопедическое воздействие направлено преимущественно на коррекцию нарушений звукопроизводительной системы, расширение и уточнение пассивного и активного словаря, исправление недостатков грамматического строя, на развитие связной речи, преодоление нарушений чтения и письма. Это, несомненно, важно, но недостаточно для того, чтобы подготовить умственно отсталого ребенка к полноценному речевому общению.

В связи с этим необходима разработка педагогической технологии и методического инструментария формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью социальной адаптации младших школьников с нарушением интеллекта, важнейшим условием которой является владение коммуникативными умениями и навыками. Успешность осуществления процесса коммуникации во многом определяется уровнем развития языковых и речевых средств. Так как у умственно отсталых школьников наблюдается системное недоразвитие речи, то они нуждаются в организации логопедической помощи, направленной на формирование умений и навыков речевой коммуникации [4, с. 208].

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью целенаправленного изучения содержания коммуникативных умений и навыков, определения критериев и показателей уровня их сформированности у младших школьников с нарушением интеллекта и разработки педагогической технологии формирования коммуникативных умений и навыков у данной категории детей. В результате анализа литературных данных и изучения опыта логопедической работы по проблеме исследования выявлены несоответствия и противоречия между: возрастными потребностями общества в становлении социально адаптированной личности ребенка с нарушением интеллекта и недостаточной нацеленностью логопедических мероприятий на формирование коммуникативных умений и навыков у детей данной категории; необходимостью дальнейшего целенаправленного изучения коммуникативных нарушений у умственно отсталых младших школьников и отсутствием достоверных критериев оценки уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у данной категории детей; практической востребованностью педагогической технологии формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, отражающей систематизацию методов, средств, форм и приемов логопедической работы, и их недостаточной теоретической разработанностью; необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование знаний о способах владения вербальными средствами коммуникации, и традиционными методиками коррекции речевых нарушений у умственно отсталых младших школьников, направленными на устранение нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

**Список литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. М. : Педагогика, 1987. - 162 с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии : коммуникативная дифференциация личности : учебно методическое пособие / Д.И. Бойков.- СПб.: Каро, 2005. 288 с.
3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. М. : Владос, 1998. - 208 с.
4. Muzaffarova X. (2020). THE CORRECTIVE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(94). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/2537](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/2537)
5. Muzaffarova X. (2020). Identification of mentally retarded children: Identification of mentally retarded children. Архив Научных Публикаций JSPI, 5(1). извлечено от [https://science.iedu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/556](https://science.iedu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/556)
6. Yunusov M. (2020). ҚАР ВА ЗАЙФ ЭШИТУВЧИ БОЛАЛАР ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(76). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6465](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6465)
7. Yunusov M. (2020). THE IMPORTANCE OF MODERN TECHNICAL DEVICES IN THE DEVELOPMENT OF HEARING. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(71). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6366](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6366)
8. Yunusov M. (2020). Методика обучения детей с нарушением слуха на основе мультимедийных средств. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(71). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6367](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6367)
9. Yunusov M. (2020). Мактабгача таълим жараёнига мультимедиа технологиясини татбиқ этиш. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(75). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6480](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6480)
10. Axrorova S. (2020). HOZIRGI ZAMONDA AUTIZMLI BOLALARNING TA'LIM-TARBIYA MUAMMOSI . Архив Научных Публикаций JSPI, 1(75). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6485](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6485)
11. Axrorova S. (2020). AUTIZMLI BOLALARGA TASHXIS QO'YISH USULLARI. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(74). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6487](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6487)
12. Axrorova S. (2020). Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(74). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6488](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6488)